Підготовка керівника дошкільного навчального закладу до впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес

Сьогодні багато що з минулого досвіду не відповідає потребам сучасного дошкільного закладу, як і суспільства в цілому. Тому для того, щоб освітня галузь продуктивно розвивалася, потрібні нові ідеї, нові технології навчання й виховання, керівництва закладом. Усе це вимагає апробації в інноваційній діяльності, яка повинна або довести доцільність і прогресивність висунутої ідеї, або спростувати її. Проте інноваційна діяльність - не мода, її не можна проводити без належно­го наукового обґрунтування.

Добре організована інноваційна діяльність завжди має характер наукового пошуку, прогностичне спрямування.

З цією метою треба опрацювати багато наукової й методичної лі­тератури з проблем, що підлягають розробці. Отже, на рівні дошкільного навчального закладу інноваційна діяльність передбачає цілеспрямований процес застосування інновацій (зміни всередині системи) й експериментальної перевірки результативності й можливостей використання інновацій в інших дошкільних навчальних закладах.

Визначилися **основні напрями інноваційної діяльності**дошкіль­них навчальних закладів. Найголовнішими серед них є такі:

> апробація вітчизняних і світових освітніх та педагогічних інновацій;

> апробація інновацій, розроблених у ході експериментальної роботи регіонального рівня;

> розробка й експериментальна перевірка продуктивності й можливості застосування освітніх і педагогічних інновацій;

> застосування освітніх і педагогічних інновацій.

**Пріоритетними завданнями**педагогічних колективів дошкіль­них навчальних закладів, які здійснюють інноваційну діяльність, є:

> вивчення освітніх інновацій, визнаних ефективними вітчиз­няною та світовою педагогічною наукою, а також ефектив­ність їхнього упровадження в інших дошкільних навчальних закладах;

> моніторинг ефективності впровадження інновацій, розробле­них педагогічними колективами дошкільних навчальних закладів;

> створення бази даних щодо впровадження освітніх і педаго­гічних інновацій у дошкільних навчальних закладах;

> розробка методичних рекомендацій щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів, які здійснюють, інновацій­ну діяльність.

Успішне здійснення інноваційної діяльності обумовлено наявніс­тю інноваційного потенціалу.

**Чинниками, які визначають інноваційний потенціал освіт­нього закладу є:**

> матеріальна база;

> рівень професійної кваліфікації, освіти, стаж роботи, вік педагогів;

> можливості впровадження нововведень, та контролю за про­цесом упровадження;

> готовність керівника до нововведень.

Практика показує, що інноваційна діяльність завжди пов'язана з ризиком, бо інноваційна діяльність - це діяльність зі заздалегідь невідомим результатом.

Це може статись тому, що:

а) частина задумів не здійснюється через несприятливі умови (кадрові, матеріальні, морально-психологічні тощо);

б) деякі передбачення виявляються помилковими.

Оскільки негативних наслідків під час інноваційної діяльності не завжди можна уникнути, то виникає питання: як їх подолати? Окреслимо шляхи.

Це можливо в разі ретельної підготовки і доброго науково-методичного забезпечення інноваційної діяльності.

Окрім того, у програмі роботи слід передбачати резервний час, щоб у випадку невдачі виправити ситуацію традиційними методами. Практично це означає, що вивчення наслідків інноваційної діяльності доцільно здійснювати не наприкінці навчального року, а до його завер­шення, щоб мати можливість компенсувати недоліки у межах поточ­ного навчального року.

Дозвіл необхідний, коли інноваційна діяльність вно­сить радикальні зміни в освітній процес.

**Механізм дозволу на інноваційну діяльність має бути таким:**

**\***педагог або дошкільний навчальний заклад подають обгрун­тування та план інноваційної діяльності, рекомендований пе­дагогічною радою, на затвердження в орган управління осві­ти (районний, міський чи обласний - в залежності від масш­табу інноваційної діяльності);

\*уся інноваційна діяльність погоджуються з відповідною кафедрою або навчально – методичним кабінетом інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Що дає учасникам інноваційної діяльності такий дозвіл?**Він забезпечує:

а) моральну, а за можливістю, і матеріальну підтримку з боку відповідних інстанцій;

б) контроль за ходом інноваційної діяльності, поради щодо по­кращання роботи, пропозиції, нові ідеї;

в) поділ відповідальності.

На цьому етапі інноваційної діяльності потрібен науковий кон­сультант або помічник, який допоможе визначитися в деяких підходах до інноваційної діяльності.

Перш за все, необхідно окреслити, які протиріччя у практиці навчання й виховання примушують відмовитися від традиційних підходів і розпочати пошук нових. Треба знати відповідь на питання: чи актуальна ідея? Слід переконатися, що інновація, над якою плану­ється працювати, ще не достатньо розроблена і не описана в педагогічній літера­турі.

Здійснення інноваційної діяльності передбачає:

- виявлення інноваційної ініціативи;

- створення інновації:

- розробку, експертизу й апробацію інноваційного освітнього проекту, який зумовлює вибір найбільш прийнятного варіан­та стратегії розвитку освітнього закладу.

- одержання експериментальних результатів;

- апробацію одержаних експериментальних результатів;

- розповсюдження й освоєння інновації;

- збереження інновації.

Головними напрямами інноваційних перетворень у педа­гогічній системі дошкільних навчальних закладів можуть бути:

|  |  |
| --- | --- |
|  => Педагогічна система в цілому. |  => Дошкільні навчальні заклади  |
|  => Педагогічна теорія. |  => Вихователь.  |
| => Діти дошкільного віку.  | *=>* Педагогічна технологія. |
|  => Зміст освіти. |  |

Враховуючи зміст і мету інноваційної діяльності, слід зазначити, що логіка її підготовки (планування) та проведення вимагає дотримання таких основних етапів:

**Діагностичний етап** - аналіз стану освітнього про­цесу з проблеми, виявлення протиріч, які необхідно подолати, ви­вчення джерельної бази. На цьому етапі з'ясовується проблема й об­ґрунтовується її актуальність.

**Прогностичний етап** - тут здійснюється розробка інноваційного освітнього проекту. Цей етап охоплює: висування мети, формулювання завдань інноваційної діяльності, гіпотези, прогнозу­вання очікуваних результатів, а також можливих негативних наслід­ків, побудови структурної моделі нової технології, продумування компенсаційних механізмів.

**Організаційний етап** передбачає створення умов для реалізації інноваційного освітнього проекту. Починати треба з підготовки матеріальної бази (приміщення, меблі, обладнання, фінан­сування тощо).

Далі - розподіл обов'язків між керівниками та учасниками інно­ваційної діяльності: хто за що відповідає, в чому будуть полягати функції завідувача, методиста, педагогів. Доцільно організувати по­стійно діючий семінар, де будуть відпрацьовуватися питання теорії й методики інноваційної діяльності.

Важливою складовою цього етапу є навчально-методичне за­безпечення інноваційної діяльності: підготовка всіх необхідних ди­дактичних та інших матеріалів. Треба подбати про добір експеримен­тальних і контрольних об'єктів, залучення наукового керівника або консультанта, моральне й матеріальне заохочення учасників іннова­ційного процесу.

**Практичний етап** - проведення вхідного діагносту­вання, реалізація нової технології, аналіз зондажного обстеження і поточних результатів, корекція досліджуваної проблеми.

**Узагальнюючий етап -** обробка та аналіз даних, порівняння, співставлення результатів інноваційної діяльності з вису­нутою метою, коректування гіпотези, структурної моделі нової-техно­логії, оформлення та опис функціонування інновації.

**Впроваджувальний етап** - упровадження нової технології в педагогічну практику дошкільних навчальних закладів.

Слід зазначити, що вихідним моментом організації інноваційної діяльності є складання інноваційного освітнього проекту, який охоп­лює такі основні компоненти:

* висування завдань,
* формулювання гіпо­тези,
* визначення етапів проведення, змісту діяльності на окремих ета­пах,
* підготовка документації та відповідної оргтехніки,
* розробка кри­теріїв для вимірювання результатів інноваційної діяльності.

Першочерговим тут є обґрунтування теми інноваційної діяль­ності. Так, можуть бути визначені такі теми: "Педагогічні умови фор­мування екологічного світосприймання у дітей старшого дошкільного віку" або "Основи інтеграції різних видів художньо-естетичної діяльності в дошкільному навчальному закладі" тощо.

Актуальність інноваційної діяльності в дошкільному навчаль­ному закладі має визначатися пріоритетними напрямами обласної (міської) програми розвитку освіти в регіоні.

Важливим елементом розробки програми є визначення об'єкта та предмета дослідження, формулювання його мети. Треба відповісти на питання: що хочемо створити у результаті органі­зованої інноваційної діяльності? Цим підсумком можуть бути: нова технологія, ефективні методи навчання, педагогічні засоби, оригінальні навчальні плани, методичні розробки тощо.

Мета інноваційної діяльності завжди конкретизується через завдання, які потрібно визначити й зрозуміло сформулювати.

Так, сформульована мета інноваційної діяльності має визначати прикінцевий результат: "Формування естетичного сприймання худож­ньої літератури дітьми дошкільного віку"; "Визначення впливу сучас­ної соціальної ситуації на особистість дитини дошкільного віку" тощо.

Окреслюючи логіку дослідження, необхідно сформулювати ряд завдань, які у своїй сукупності повинні з'ясувати - що необхідно зро­бити, щоб мета була досягнута. Так:

• розробити технологію;

• розробити основні показники, діагностичні методики, які з'ясовують ефективність того чи іншого педагогічного впливу;

• створити систему роботи з окремого напрямку;

• визначити адекватні форми організації тощо.

У кожному випадку завдання наповнюються конкретним зміс­том, тому що вони диктуються метою та гіпотезою дослідження.

Як засвідчує практика, досить складною справою є конструю­вання гіпотези.

До останнього часу гіпотезу розуміли як недоведене наукове передбачення, що висувається для пояснення певного явища, потребує перевірки на практиці й теоретичного обґрунтування для того, щоб стати дійсно науковою теорією.

**Гіпотеза** - це розгорнуте передбачення, де викладена мо­дель, система засобів, механізм того нововведення, за рахунок якого і хочемо отримати високу ефективність освітнього процесу. Висловлюється припущення, що за певних умов саме цей засіб є найкращим, найпродуктивнішим. Гіпотеза, як правило, формулюється за принци­пом: *якщо* ..., *то*.... Вона не має бути самоочевидною, бо тоді нема, що доказувати.

Слід планувати **термін** інноваційної діяльності, передбачи­ти її етапність. Це необхідний компонент інноваційного освіт­нього проекту. Іноді важко з'ясувати, на який період розрахована інноваційна діяльність, коли можна очікувати результати. Виникає ситуація: початковий діагностичній зріз фактично не проводиться, й отже, неможливо виявити, у чому ефективність розробленої техноло­гії у порівнянні з традиційною.

Відстеження результативності інноваційної діяльності має від­буватися згідно з концепцією постійного контролю за якістю дошкіль­ної освіти, яка передбачає постійне вдосконалення роботи дошкільно­го навчального закладу.

Слід винагороджувати за досягнення позитив­них результатів своєчасно, тому що педагоги повинні бачити прямий зв'язок між результативністю своєї роботи й винагородою.

Якщо підлеглі відчують, що тако­го зв'язку немає, їхнє ставленні до праці, мотивація та продуктивність різко впадуть. Кожний педагог, який працює над утіленням нових педагогічних технологій має усвідомити, що в цьому колективі глибо­ко поважають і шанують тих, хто краще працює.

В дошкільному навчальному закладі щоденно, щотижнево, щомісячно тощо ведеться облік вкладу кожного педагога і відповідно­го результату.

Відбуваються регулярні опитування споживачів і замовників освітніх послуг (контрольно-діагностичні зрізи обсягу знань, умінь і навичок вихованців, анкетування батьків тощо).

**Причини управлінських невдач:**

=>Відсутність загальної відповідальності за якість дошкільної освіти. Керівник ДНЗ повинен усвідомлювати, що якість освіти має бути ґрунтом усієї стратегії роботи колективу, бути основою річного планування закладу і перспективно-календарного з дітьми, не говоря­чи вже про повсякденну роботу педагогів.

=> Невміння керівництва ДНЗ чітко визначити мету, яка стоїть перед педагогами. Керівникові ДНЗ слід чітко визначити критерії результативності роботи, які мають бути реальними і яких може дося­гти колектив за умов напруженої роботи (не надто високими, але й не заниженими).

=> Неувага керівника ДНЗ до фокусування заходів щодо під­вищення професійного рівня педагогів. Необхідно чітко уявляти сис­тему підвищення кваліфікації педагогів не лише на рівні ДНЗ, але й методичного кабінету району (міста), інституту післядипломної осві­ти, узгоджувати своє планування роботи з планами вищезазначених установ.

=> Недостатньо сформовані у педагогів навички самоаналізу. Необхід­но навчити педагогів піддавати сумніву кожну ідею, метод, що вико­ристовувалися раніше, а також фіксувати результативність як чинних, так і недавно запроваджених програм, методик, технологій.

=> Ігнорування створенням невеличких ініціативних і творчих груп. Твор­чим групам можна делегувати не лише певні питанні функціонування закладу, але й вирішення методичних проблем, які постають перед колегами.

=> Нездатність спонукати педагогів до внесення пропозицій щодо ефективного функціонування й розвитку закладу.

=> Недостатня увага з боку адміністрації ДНЗ до обміну інфор­мацією між педагогами за результатами відвіданих заходів (методичних об'єднань, семінарів, курсів підвищення кваліфікації тощо).

Отже, неабиякого значення в інноваційній діяльності набуває оцінювання її ефективності, новизни, оригінальності. Саме тому ви­никає питання про ***наявність критеріїв****,* за якими це можливо здійснити.

*Під критерієм слід розуміти мірило оцінювання визнаних параметрів, які описуються певними показниками.* Параметри характеризують суттєві ознаки, певні властивості педагогічного явища або процесу, а показники - визначають змістове наповнення відповідних параметрів.

Отже, критерії оцінювання, параметри й показники будь-якого педагогічного процесу власне і є системою оцінювання педагогічних явищ, процесів, їхніх складових, в тому числі освітнього інноваційно­го проекту.

Наводимо систему критеріїв оцінювання інноваційної діяльнос­ті закладів освіти як середовища, в якому відбувається розвиток осо­бистості дитини, розроблену А.Каташовим:

• можливості освітнього середовища щодо забезпечення полі-культурного розвитку підростаючого покоління;

• динаміка розвитку інтелекту особистості за період перебу­вання в даному середовищі;

• наповненість освітнього середовища духовним змістом;

• створення умов для самореалізації особистості у творчій діяльності;

• спроможність середовища задовольнити весь комплекс по­треб дитини й сформувати в неї систему соціальних і духов­них цінностей, що забезпечать успішну адаптацію до сучас­ної соціокультурної ситуації;

• рівень естетизації освітнього середовища, естетична вираз­ність;

• здатність середовища до саморозвитку й самооновлення, ефективність використання наявних освітніх ресурсів. Згідно з означеними критеріями, А.Каташовим було розроблено діагностування окремих компонентів освітнього середовища, визна­чено основні вимоги до інноваційного освітнього проекту, *розроблено карту оцінки* ефективності освітнього середовища, *основними пара­метрами в якій є:*

* *результативність діяльності закладу освіти* (рівень знань і загальнокультурного розвитку дітей; ступінь привабливості освітньо­го закладу й освітніх послуг; ступінь засвоєння педагогами нових тех­нологій, програм, методик; взаємодія з іншими ланками освіти);
* *комфортність* (естетика середовища; санітарно-гігієнічні, матеріально-технічні умови; фізіологічне обґрунтування режиму ро­боти; гнучкість формування груп; наявність ситуації вибору змісту, форм освіти; соціально-психологічний мікроклімат);
* *забезпеченість навчальної діяльності* (навчально-мате­ріальне обладнання закладу освіти; рівень нормативно-правової та організаційно-функціональної забезпеченості; характеристика кадро­вого потенціалу; рівень і характер управлінської діяльності).

Отже, моніторинг результативності впровадження інновацій у практику роботи дошкільних навчальних закладів потребує:

• аналізу всіх її структурних компонентів на основі комплексу показників і критеріїв ефективності функціонування тієї чи іншої освітньої системи;

• визначення інноваційного потенціалу дошкільного навчаль­ного закладу;

• з'ясування чинників, за рахунок яких одержують позитивні (негативні) результати, а саме: за рахунок власне інноваційно­го потенціалу нововведення або за рахунок інших чинників.

**Результатом інноваційної діяльності дошкільного навчального закладу** є: *інноваційний продукт -* результат науково-дослідницької розробки;

*інноваційна продукція -* нові конкурентноздатні освітні по­слуги.

Врахування результатів наукових досліджень щодо інноваційної діяльності, розробки, апробації та впровадження педагогічних техно­логій надало змогу вивести такі **показники ефективності роботи дошкільного навчального закладу, який здійснює інноваційну діяль­ність:** наявність технологій, розроблених педагогічним колективом чи окремим працівником дошкільного навчального закладу;

Вимоги до технологій:

• оригінальність і актуальність запропонованої технології;

• відповідність змісту технології завданням чинних про­грам розвитку, навчання та виховання дітей дошкіль­ного віку, віку дітей, особливостям регіону;

• поетапне висвітлення змісту роботи (завдання, типи, види занять, використання методів і прийомів тощо);

• відсутність перевантаження дітей, додержання режиму дня у процесі використання технології;

• висока результативність діяльності учасників освітньо­го процесу;

• стабільність і тривалість одержаних результатів;

• наявність наступності, перспективності та спадкоємності між дошкільною й початковою ланками освіти щодо здійснення інноваційної діяльності;

• можливості використання технології іншими педагогіч­ними колективами, окремими педагогами.

• вивчення, узагальнення, впровадження та розповсюдження педагогічним колективом дошкільного закладу перспектив­ного педагогічного досвіду;

• участь педагогів дошкільного закладу в професійних кон­курсах;

• функціонування в дошкільному навчальному закладі майстер-класу районного (міського) чи обласного масштабу;

• активна й систематична участь педагогів дошкільного закла­ду в роботі методичних об'єднань, творчих груп, семінарів, інших методичних заходів.

Слід зазначити, що аналіз інноваційної діяльності дошкільних навчальних закладів за означеними показниками на кожному з етапів, надає можливість внести необхідні корективи в увесь інноваційний процес.

Оформлення **результатів** інноваційної діяльності може мати такий вигляд:

 => концепція; => програми;*=>* методичні рекомендації;

=> наукові статті, зміст яких відбиває загальні принципи систе­ми роботи, моделей тощо; => посібники; => монографії тощо.

Отже, якщо керівник дошкільного навчального закладу опра­цював необхідну літературу, окреслив необхідні напрями щодо реалі­зації стратегії і тактики майбутньої інноваційної діяльності, передба­чив її результати, саме час сформулюва­ти тему.

Методист РМК Л. Логвінова